

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г. Казани

«Принято»

На педагогическом совете № 1

МАДОУ «Детский сад №305

комбинированного вида»

Советского района г. Казани

от «29» 08 20 21 г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад

№305 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

З.Ш. Шаяхметова



Календарно – тематическое планирование коррекционной работы НОД в подготовительной логопедической группе с ОНР на 2021 - 2022 учебный год

Разработала: учитель-логопед

Баторшина А.Р.

Казань, 2021 г.

Календарно – тематическое планирование НОД в подготовительной группе
на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Недели обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря
Сентябрь	1-2 неделя	Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год		Детский сад, игрушки
	3 неделя	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование слухового внимания и восприятие детей на неречевых звуках. -развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос.	Закрепление понятия о неодушевленных и одушевленных существительных Дифференциация вопросов: - «Кто это? – Что это?» Согласование существительных с числительными «один», «два» (одна голова, два уха) Подбор слов – антонимов (большой-маленький, высокий – низкий) Практическое употребление в речи существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Составление предложений по вопросам, картинке. (Аня моет лицо, руки, ноги. У куклы есть ручки, ножки, головка.)	Части тела
	4 неделя	Звук и буква [А]. Закрепление понятия «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». знакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); -познакомить с буквой А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый лимон, сочная груша). Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже. Практическое употребление в речи качественных и относительных прилагательных. Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (сливовый, апельсиновый и т.п.). Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а». Составление рассказа-описания по плану-схеме.	«Фрукты»
Октябрь	1 неделя	Звук и буква [У]. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА, АУА, УУА и т.п. Знакомство с буквой У. Чтение и печатание слогов АУ, УА.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (спелый помидор, сочная морковь). Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже. Практическое употребление в речи качественных и относительных прилагательных.	«Овощи»

		Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.). Дифференциация фруктов - овощей. Развитие операций сравнительного анализа. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Составление параллельного рассказа-описания.	
2 неделя	Звук и буква [И]. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики. Звуковой анализ звукоочетаний типа ИОУ, АУИ. Знакомство с буквой И. Чтение и печатание слов АУ, УА, ИА.	Обогащение словаря существительными, глаголами. Различение съедобных и несъедобных грибов. Упражнять детей в подборе обобщ. слов .Формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа. Составление предложений с союзом «И». Составление предложений с предлогами, сложных предложений с союзом «а».(У елки вырос мухомор, а под березой подберезовик) Обучение ведению диалога, развитие просодической речи. Пересказ рассказа по Н.Сладкову «Дрозд и грибы».	«Грибы»
3 неделя	Звук и буква [Ы] . Выделение звука [Ы] в трёх звуковых словах типа «мышь», «сыр». Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: АЫ – УЫ и т.п. Печатание слогов по следам звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [Ы] – [И]. Звуковой анализ слов «мышь», «кит», «нить», «нит». Обучение осмысленному слоговому чтению.	Практическое употребление в речи слов с ласкательными оттенками (берёзонька, ивушка, рябинушка, дубок и т.д.); относительных прилагательных (дубовый, ивовый, берёзовый, осиновый и т.д.). Согласование существительных с прилагательными (высокий дуб, стройная берёзка, красивое дерево). Подбор однородных прилагательных к существительному (дуб (какой?) – высокий, стройный, могучий, выносливый). Употребление в речи предложений со значением противопоставления (А, НО). Например: У дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов-описаний деревьев.	«Золотая осень. Деревья»
4 неделя	Звук и буква О» Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать артикуляционную моторику детей; Закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять звук О в начале слов.	Образование: - множественного числа существительных в именительном падеже; - относительных прилагательных от слов зерно, рожь, пшеница. (Игры «Узнай по вкусу» «Угадай по запаху») - родственных слов(хлеб – хлебный, хлебница, хлебобоб,...) Закрепление навыков словообразования сельскохозяйственных профессий.	«Осень. Хлеб»

Ноябрь		Знакомство с буквой О. Чтение и печатание слогов АО, УО, ИО.	Упражнение в подборе синонимов, антонимов. Объяснение пословиц. (Будет хлеб – будет и песня. Хлеб всему голова.) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»	
	5 неделя	Звук [Э]. Буква Э. Подбор слов на звук [Э]. Закрепление понятия «гласный звук». Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ЭП-ОП-УП, ЭП- ЭТ-ЭК. Определение гласного звука в середине трёх звукового слова типа «мак», лук». Звукобуквенный анализ слогов ЭТ, ЭП, ЭК, ЭТЬ, ЭПЬ, ЭКЬ. Складывание слогов из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги.	Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (улетели, летят, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	«Осень. Перелетные птицы»
	1 неделя	Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков. Выделение звуков в словах. Определение места звуков в словах. Фонематический анализ и синтез. Чтение и печатание слогов с пройденными звуками.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме. - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.	«Россия- родина моя»
	2 неделя	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение местоположения зв. в слове. Выделение на слух слов с заданным звуком из текста. Знакомство с буквой Н. Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов. Печатание слогов и слов типа «нос», «сон» по следам звукового анализа и синтеза.	Образование: - множественного числа существительных в именительном падеже; - относительных прилагательных от слов пуховая, перьевая. - родственных слов («Назови детенышей») Составление предложений с однородными членами предложения. Игра «Продолжи предложение» (В пруду плавают .. утки, гуси.) Рассказ о птице по плану. Пересказ рассказа «Храбрая курица».	«Домашние птицы»

	3 неделя	Звуки [М], [М']. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение местоположения звука в слове. Выделение на слух слов с заданным звуком из текста. Знакомство с буквами М. Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов. Печатание слогов и слов типа «мак», «ком» по следам звукового анализа и синтеза.	Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (лапища, глазищи и т.п.). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, теленок, котята, телята и т.п.). Подбор однородных определений (собака умная, ловкая, шустрая); сказуемых (собака бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Составление рассказов-описаний домашних животных, описание их повадок.	«Домашние животные»
	4 неделя	Звуки [Х], [Х']. Определение места звука в слове (хата, мох, яхта). Различение звуков [Х] – [Х'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов на звуки [Х], [Х']. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов АХ, ХА. Воспроизведение слоговых рядов: КА-ХА-КА КО-КО-ХО и т.п. Знакомство с буквой Х. Звукобуквенный анализ слов: «мох», «пух». Печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Обучение осмысленному слоговому чтению.	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. (медвежья, волчья, лисий) - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме (рыжая лиса, трусливый заяц,...) - развивать навыки словообразования. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Составлять описательные рассказы животных	«Дикие животные готовятся к зиме»

	1 неделя	Звуки [П], [П']. Буква П Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение местоположения звука в слове. Звуковой анализ слогов АП, АПЬ, ПА, и т.п. Знакомство с буквой П. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов типа АП, ПА. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.	Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка, пальтишко и т.д.). Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (надевать – раздевать – одевать – переодевать; завязать – развязать – повязать – перевязать и т.д.). Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.). Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Составление рассказов-описаний одежды по заданному плану.	«Зима. Зимняя одежда»
	2 неделя	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П']. Выделение из слова на слух звука [Б], [Б'], находящегося в начале и в середине слова (бык, собака, бинт, кабина). Определение места звуков в слове. Различение звуков [Б] - [Б'] по твёрдости – мягкости. Звукобуквенный анализ слов «бык», «быки», «бак», «баки». Деление слов на слоги. Упражнение в преобразовании слогов и слов: БА – ПА БЫЛ – ПЫЛ ПО – БО БОЧКА – ПОЧКА Печатание в тетради слогов и односложных слов. Обучение осмысленному слоговому чтению.	Употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, воробушек и т.д.). Практическое употребление глаголов с оттенками значений (подлетать, отлетать, залетать, перелетать и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т.п.). использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят). Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картин.	«Зима. Зимующие птицы»
	3 неделя	Звуки [К] - [К']. Буква К. Дифференциация звуков [П]-[Т]-[К], [П']-[Т']-[К']. Запоминание и воспроизведение слоговых	Образование : - уменьшительно ласкательной формы существительных (обезьяна-обезьянка) - сущ. с суфф -ищ (жара – жарища) -сложных слов (длинноногий,	«Животные жарких стран»

Январь		рядов типа ПА-ТА-КА, АП-АТ-АК. Упражнение в преобразовании слогов: ПА-ПЯ, ПО-ПЁ... Звукобуквенный анализ слов «кот», «кит», «топ», «тук», «пот». Чтение слогов и односложных слов. Печатание слогов по следам звукового анализа и синтеза.	двугорбый) - притяжательных прилагательных (львиный, черепаший) Согласование числительных, прилагательных и существительных (один двугорбый верблюд) Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление рассказа о любимом животном по плану. Придумывание загадок о животных.	
	4 неделя	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Дифференциация звуков [Г] – [Г'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со звуками [Г], [Г']. Определение места звука [Г], ([Г']) в слове (начало, середина). Чёткое произношение звуков [Г], [Г'] в чистоговорках и скороговорках. Звуковой анализ слов «губы», «гамак» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Дифференциация звуков [Г] – [К]. Упражнение в преобразовании слогов. Буква Г. Печатание слогов и слов с буквой Г под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Г. Деление слов на слоги.	Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.). Использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.). Практическое употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет и его оттенки, согласование прилагательных с существительными (красный шар, розовый фонарик, жёлто-зелёная гирлянда, золотистая сосулька и т.д.). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (Дед Мороз добрый, щедрый, весёлый; Баба Яга злая, коварная). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	«Новый год. Зимние забавы»
	2 неделя	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Определение местоположения звука в слове. Звуковой анализ слогов АТ, АТЬ, ТА и т.п. Знакомство с буквой Т. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов типа АТ, ТА. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.	Образование: - глаголов настоящего времени мн.числа (играют, репетируют, разучивают) -наречий (весело, радостно, шумно) -новых слов (грим – гример, декорация – декоратор) Согласование числительных прилагательных и существительных (один талантливый актер, два...) Объяснение новых слов(грим, ложи, бутафория) Беседа «Какие ты знаешь театры?» Инсценировка сказки «Ревушка» по И Мазинину.	«Театр. Муз. инструмент ы»

Февраль	3 неделя	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Подбор слов на звуки [Д], [Д']. Дифференциация звуков [Д] – [Д']. Выделение слов со звуками [Д], [Д'] на слух из текста. Звукобуквенный анализ слов «дом», «дым», «дубы» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Печатание под диктовку слогов и слов с буквой Д по следам звукового анализа и синтеза. Осмысленное чтение слогов, слов с буквой Д. Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Проговаривание слов сложной слоговой стр-ры.	Расширение словарного запаса. Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п. Употребление в речи сложноподчинённых предложений. Составление рассказа-описания одного из видов транспорта.	«Транспорт. Правила дорожного движения»
	4 неделя	Звуки [В], [В']. Буква В. Дифф-ия звуков [В] – [В'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со зв. [В], [В']. Определение места звука [В], [В'] в слове (начало, середина). Слоговые ряды, чистоговорки со звуками [В], [В']. Звуковой анализ слов «вата», «волк», и т.п. Составление схем звукового состава слова. Буква В. Складывание из букв разрезной азбуки Чтение слогов, слов, предложений с буквой В. Печатание слогов и слов с буквой В под диктовку.	Называние профессии по месту работы или роду занятия. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. (Хочу быть строителем. Рубим дрова топором) Образование имен существительных множественного числа родительного числа. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения Составление предложений с однородными сказуемыми (Повар режет, чистит, варит, жарит.) Пересказ рассказа «Торопливый ножик» Е. Пермяк.	«Профессии»
	1 неделя	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [Ф] – [Ф'] по твёрдости-мягкости. Определение места звука [Ф], [Ф'] в слове. Звуковой анализ слов «фары», «шкаф», «кофта» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Дифференциация звуков [Ф] – [В]. Упражнение в преобразовании слогов. Буква Ф. Печатание слогов и слов с буквой. Деление слов	Образование: - сущ.с уменьшительно ласкательными суффиксами (стеночка, комната) -относительных прилагательных от существительных (кирпичный, панельный) -действительный причастий (строящийся, везущий, стоящий) Употребление существительных в косвенных падежах (Я хочу быть строителем. Молоток нужен плотнику) Составление предложений с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа о профессии по плану.	«Профессии Строительство. Дом»

		на слоги. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.		
2 неделя		Звуки [С], [С']. Буква С. Дифференциация звуков [С] – [С'] по твёрд-мягкости. Определение местоположения звуков [С], ([С']) в слове. Подбор слов на зв [С], [С']. Чёткое произношение звуков [С], [С'] в слогах, словах, фразах. Заучивание скороговорок со звуками [С], [С']. Знакомство с буквой С. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Деление слов на слоги.	Употребление в речи слов-названий посуды (салатница, сахарница, маслёнка, солонка и т.д.). Практическое употребление в речи прил. со значениями соотнесённости с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан). Употребление относительных прилагательных (Гороховы суп, клюквенный кисель, ореховый торт). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьёт, пил, выпьет); Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (много блюдец, чашек, тарелок). Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки, пять ложек). Составление предложений со значением противопоставления. (Чай - горячий, а мороженое - холодное. Перец - горький, а сахар – сладкий.) Составление рассказов-описаний посуды по заданному плану.	«Посуда. Продукты питания»
3 неделя		Звуки [З], [З']. Буква З. Дифференциация звуков [З] – [З'] по тв-мягкости. Подбор слов со звуками [З], [З']. Определение места звука [З], ([З']) в слове. Выделение на слух и запоминание слов со звуком [З] из прочитанного текста. Звуковой анализ слов «зубы», «зонт», «замок» и т.п. Составление схем звукового состава слов. Знакомство с буквой З. Печатание слогов и слов с буквой З. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой З. Определение ударного слога. Дифференциация звуков [С] – [З].	Образование и практическое употребление слов-названий профессий людей или их занятий по роду деятельности: парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.д. Подбор однородных сказуемых (парашютист прыгает, летит, приземляется). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов. Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Пересказ художественного текста.	«Защитники Отечества»

Март	4 неделя	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация зв [С]– Ц]. Определение местоположения звуков [Ц], в слове. Подбор слов на зв [Ц]. Чёткое произношение звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Заучивание скороговорок со звуком [Ц]. Знакомство с буквой Ц. Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Деление слов на слоги.	Подбор однородных определений (мама добрая, заботливая, нежная; папа большой, сильный, умный, умелый). Правильность их согласования. Употребление в речи слов, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений. Употребление в речи глаголов с оттенками значений. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Составление рассказов из личного опыта.	«Семья»
	1 неделя	Звук [Ш]. Буква Ш. Подбор слов на звук [Ш]. Выделение слов со звуком [Ш] в потоке слов на слух. Определение места звука [Ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов «шуба», «шапка», «машина» и т.п. Составление схем звукового анализа слов. Буква Ш. Печатание слогов и слов с буквой Ш под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Правописание «ши». Деление слов на слоги. Определение ударного слога.	Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая; мы делаем (уборку), печём, поздравляем; печём торт, пироги, готовим суп, котлеты, компот и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре).	«Весна. Женский день»
	2 неделя	Звук [Ж]. Буква Ж.. Подбор слов на звук [Ж]. Выделение слов со звуком [Ж] в потоке слов на слух. Воспроизведение слоговых рядов, чистоговорок и скороговорок со звуком [Ж]. Упражнение в преобразовании слов: лук – жук, сыр – жир и т.п. Звуковой анализ слов «жуки», «лужок», «баржа» и т.п. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж.. Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ж.. Правописание «жи». Деление слов на слоги.	Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут, звенят). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, светлее). Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака). Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Заучивание стихотворений о весне	«Весна в природе»

Апрель	3 неделя	Звук [Ч]. Буква Ч. Дифференциация зв [Щ]– Ч]. Определение местоположения звуков [Ч], в слове. Подбор слов на зв [Ч]. Чёткое произношение звука [Ч] в слогах, словах, фразах. Заучивание скороговорок со звуком [Ч]. Знакомство с буквой Ч. Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Деление слов на слоги.	Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. - упражнять детей в назывании частей мебели. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме. Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации.	«Мебель»
	4 неделя	Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация зв [Щ]– Ш]. Определение местоположения звука [Щ] в слове. Подбор слов на зв [Щ]. Чёткое произношение звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Заучивание скороговорок со звуком [Щ]. Знакомство с буквой Щ. Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Деление слов на слоги.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних электроприборах, о их назначении; почему они так называются, как с ними обращаться. Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные мн. ч в и. и р. падежах; упражнять в согласовании слов по типу управления. Учить оставлять предложения, используя модели, согласовывая части речи. Пересказ рассказа «Спор машин» по плану.	«Электроприборы»
	1 неделя	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Дифференциация звуков [Л] – [Л'] по твёрдости-мягкости. Подбор слов со звуками [Л], [Л']. Определение места звука [Л], ([Л']) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [Л], [Л']. Буква Л. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Чтение небольших рассказов, состоящих из 3-4 предложений. Объяснение смысла прочитанного. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.	Расширение словарного запаса. Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, звонче). Употребление в речи глаголов настоящего времени множественного числа (щебечут, поют, заливаются) Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. Употребление родственных слов (ласточкино, журавлиный) Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Прослушивание рассказа «Кукушка» Т. Шорыгиной. Ответы на вопросы. Пересказ текста.	«Весна. Возвращение птиц»

2 неделя	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Чёткое произношение звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразовой речи. Чистоговорки со звуком [Р]. Звуковой анализ слов «рак», «рыба», «топор» и т.п. Составление схем звукового состава слов. Знакомство с буквой Р. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р. Работа с разрезной азбукой. Деление слов на слоги. Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схем предложений.	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине. Активизировать словарь по теме: Земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр, телескоп, астроном, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный. Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4-5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану. Воспитывать патриотические чувства	«Космос»
3 неделя	Звук [й]. Буква Й. Дифференциация звуков [л'] – [й]. Составление схем звукового состава слов. Знакомство с буквой Й. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Й. Работа с разрезной азбукой. Деление слов на слоги. Определение количества и порядка слов в предложении.	Образование: -уменьшительной формы существительного (заяц – зайчишка, лиса – лисичка) -притяжательных прилагательных (лисий, волчий, медвежий) Составление предложения с однородными подлежащими.(Заяц и белка меняют шубу) Практическое употребление существительных в родительном падеже. (Чьи лапы? Лапы зайца) Составление описательного рассказа о диком животном по плану.	«Животные весной»
4 неделя	Буквы Е, Ё. Звуковой анализ слов «ел», «ест», «елка» и т.п. Обозначение буквами Е и Ё в начале слова двух звуков: [jэ], [jo]. Звуковой анализ слов «лес», «белка», «клен» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквами Е, Ё Печатание слогов и слов с буквами Е, Ё по следам звукового анализа и синтеза.	Закреплять и систематизировать представления о насекомых. Польза и вред насекомых. Строение тела, способы питания и размножения. Активизировать словарь по теме: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, гусеница, яйцо, личинка, шмель, бабочка; летать, виться, откладывать, жужжать, звенеть, быстрый, трудолюбивый, звонкий, яркий, проворный, дружный. Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	«Насекомые»

Май	1 неделя	Буквы Ю, Я. Звуковой анализ слов «яма», «яхта», а также слов «юла», «юбка» и т.п. Обозначение буквами Ю, Я мягкости предыдущего согласного звука. Упражнение в преобразовании слогов и слов: МА – МЯ, МАЛ – МЯЛ и т.п. Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквами Ю, Я.	Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улице – дома, тротуар, дорога. Закреплять название родного города, точного адреса (г. Казань, ул. Гвардейская 30, детский сад №305). Активизировать словарь по теме: адрес, город, Татарстан, Казань, Кама, аэропорт, вокзал, цирк, сквер, памятник. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (у, на, с, в, по, под, из-под, из-за, около). Совершенствовать навык составления рассказа из личного опыта, по серии картин (экскурсия с фотосессией по достопримечательностям города). Развивать умение делиться со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями. Воспитывать любовь к родному городу	«Моя республика. Мой город»
	2 неделя	Буквы Ъ, Ь. Обозначение с помощью Ъ мягкости предыдущего согласного звука. Преобразование слогов и слов: ОЛ – ОЛЬ УГОЛ – УГОЛЬ ДАЛ – ДАЛЬ и т.п. Звуковой анализ слов «соль», «подъезд», «банька» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Складывание из букв разрезной азбуки слов с Ъ, Ь после их звукового анализа. Чтение и печатание слов с Ъ, Ь. Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении.	Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, Родина; побеждать, гордиться, беречь. Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие. Воспитывать у детей патриотические чувства.	«День победы»
	3 неделя	Закрепление понятие «гласный звук» и «согласный звук» на материале пройденных звуков. Выделение звуков в словах. Определение места звуков в словах. Фонематический анализ и синтез. Чтение и печатание слогов с пройденными звуками.	Согласование прилагательных с существительными (дружный класс, лучший учитель, трудная задача, интересный урок) Слова антонимы (книга: толстая – тонкая, карандаш: длинный-короткий, ученик: ленивый – трудолюбивый) Подбор родственных слов (школа-школьный, школьник, дошколята.) Беседа о школе. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картине «В школу».	«Школа»

	4 неделя	Закрепление пройденного материала. Закрепление понятие «гласный звук» и «согласный звук» на материале пройденных звуков. Выделение звуков в словах. Определение места звуков в словах. Фонематический анализ и синтез. Чтение и печатание слогов с пройденными звуками.	Закрепить представления о смене времён года. Повторение детьми признаков каждого времени года. Образование: -относительных прилагательных (зимний, осенний, весенний, летний) Упражнение в подборе антонимов (тепло – холодно, сыро-сухо, грязно-чисто) Работа с предложением: установление логического порядка слов в предложении. Чтение сказки – загадки. Ответы на вопросы.	«Времена года»
	5 неделя	Закрепление пройденного материала. Закрепление понятие «гласный звук» и «согласный звук» на материале пройденных звуков. Выделение звуков в словах. Определение места звуков в словах. Фонематический анализ и синтез. Чтение и печатание слогов с пройденными звуками.	Образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать приставочные глаголы; (взлететь, облететь) - развивать словарь синонимов;(зной – жара) - развивать логическое мышление и связную речь. Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	«Лето»